Otázky a odpovědi k výzvě AMIF 12_26_052

Číslo	Dotazy	Odpověď	Datum odpovědi	
1	Dává z Vašeho pohledu smysl, abychom metodiky, které již máme zpracované, přiložili k projektové žádosti a ušetřili tak čas jejich schvalováním na počátku realizace projektu? Jinak řečeno: bude možné kurzy, jejichž existující metodiky přiložíme k projektové žádosti, možné začít realizovat ihned od okamžiku zahájení projektu bez nutnosti jejich dalšího schvalování? Podle podmínek výzvy lze nově vytvořenou metodiku považovat za akceptovanou, pokud se k ní Ministerstvo vnitra nevyjádří ve lhůtě 60 dnů. Znamená to, že po předložení metodiky je nutné vyčkat na její výslovné schválení, případně na uplynutí uvedené šedesátidenní lhůty, a teprve poté zahájit výuku? Nebo je možné začít s realizací kurzů již po předložení metodiky, tedy ještě před jejím formálním schválením?	Výzva stanovuje, že návrh metodiky se předkládá dopředu a nevyžaduje se k žádosti o podporu. Logičtější postup je návrh metodiky předložit až v případě doporučení projektu k podpoře (do té doby to není relevantní podklad). Pak to může být samozřejmě i před začátkem projektu. Metodiku je z Vámi uvedených důvodů lepší předložit ještě před začátkem projektu (nicméně až po doručení vyrozumění o doporučení projektu k podpoře, tedy pouze bude-li projekt vybrán), v případě potřeby tedy může být schválena v období mezi případným doporučením projektu k podpoře a začátkem projektu. V případě komplikací by se situace řešila operativně vzájemnou komunikací. Je také možné metodiku předložit až po zahájení projektu, ale s výukou kurzů posečkat do jejího schválení.	26. října 2026	Aktualizováno
2	V rámci výzvy 52, opatření 1, bych se chtěla zeptat na náplň práce tlumočníka. Jednalo by se výlučně o tlumočení ve vztahu ke kurzům, tedy např. tlumočení při vstupu do projektu a při vstupní diagnostice zaměřené na jazykovou úroveň, a nebo by bylo možné využít tlumočníka i pro návaznou podporu některých klientů. naař., na doprovody do institucí atd.? Předpokládám ,že v tom případě by už byl zásah do opatření č. 2. ale ero listetu se o tom chci ujistit	V rámci opatření č. 1 je podporována výhradně výuka českého jazyka (viz část 4.1.1. výzvy). Práce tlumočníka tedy s výukou musí bezprostředně souviset. Doprovody do institucí ani jiné aktivity podporovány v tomto opatření nejsou.	12. října 2026	
3	Chtěla jsem se zeptat, na několik informací k výzvě č. 52 opatření 1. 1. indikátor 026000 počet účastníků, jimž byla poskytnuta podpora – je zde nějaký časový limit nebo 1 hodina je již naplnění indikátoru? 2. indikátor 026100 počet účastníků jazykového kurzu, jimž byla poskytnuta podpora – je zde nějaký časový limit nebo 1 hodina je již naplnění indikátoru? 3. indikátor 026110 počet účastníků jazykových kurzů, kteří si zlepší úroveň jazyka – záleží zde pouze na tom, zda např. při účasti kurzu A1 po ukončení kurzu písemným testem ověříme znalost, nebo např. bychom měli mít ještě podmínku, že by mohl na ověřovací test, tak musí odchodit 60 % kurzu? 4. indikátor 026510 počet účastníků, kteří uvedli, že danou aktivitu vnímají jako užitečnou – jaký způsobem ověřujeme? Dotazníkem písemným, google? Jakým způsobem se postupuje v případě, kdy účastník kurz nedokončí? Jsou s tím spojeny nějaké sankce, případně za jakých podmínek lze takového účastníka započítat do indikátorů projektu? Konkrétně bychom rádi objasnili dvě situace: •Účastník je zařazen do kurzu o rozsahu 60 hodin, avšak absolvuje pouze 40 hodin. •Účastník nedokončí celý kurz, například z důvodu rychlejšího studijního postupu, avšak absolvuje vstupní i závěrečné testování, které prokáže dosažený pokrok. Lze v těchto případech účastníka započítat do příslušných indikátorů?	OP AMIF nemá tzv. bagatelní podporu, tedy není stanoven minimální objem podpory, kterou musí účastník dostat, aby mohl být započítán – každý unikátní ztotožněný účastník kurzu se započítává do indikátorů 026000 a 026100, i když kurz neabsolvuje celý. K pravidlům pro nápočet indikátorů 026110 a 026510 viz Metodický dopis ŘO 6.0 (https://mv.gov.cz/fondyeu/formulare-a-pokyny-k-zor--zop--zoz-2).	26. října 2026	Aktualizováno
4	V Katalogu pozic jsou pro tuto výzvu přesně dané pracovní pozice, jejichž výčet je vypsaný ve výzvě bod 6.1. Při sestavování pracovního týmu u projektu zaměřeném na opatření č. 2 jsme narazili na problém s nezařazením katalogové pozice Odborní pracovníci v soc. oblasti (Kód ISPV: 3412). 1. Pod jakou pozici máme zařadit Interkulturního pracovníka? Interkulturního pracovníka, který v rámci pracovní integrace nejen tlumočí, ale především poskytuje kulturní vhled, srovnává vzdělávací systémy a trhy práce ČR a Ukrajiny, totiž není možné zařadit pod pozici Překladatelé, tlumočníci a jazykovědci (Kód ISPV: 2643), jelikož to je v definici této pozice přímo napsáno. 2. Pod jakou pozici máme zařadit Specialistu pro vzdělávací poradenství (odborník na vzdělávací systém ČR a nostrifikace)? Jedině, co se z nabízených pozic přibližuje jeho náplni práce je pozice Specialisté v oblasti personálního řízení (Kód ISPV: 2423), ale pod definici této pozice je přímo napsaný Kariérový poradce, což je velmi velký rozdíl oproti náplni práce Specialisty pro vzdělávací poradenství. Je způsobilým nákladem i psychologická/terapeutická péče jakožto přímá podpora klientům	Interkulturní pracovník patří pod Kód ISPV: 3412. Tato pozice není v rámci této výzvy způsobilá stejně jako interkulturní práce obecně. Opatření č. 2 cíli výhradně na uznávání vzdělávání a orientaci na trhu práce. Srovnání vzdělávacích systémů a trhů práce nicméně může spadat pod bod č. 4 popisu činností pozice Kód ISPV: 2423 „další činnosti kariérního poradce výše neuvedené“. To je zároveň i odpověď na druhou otázku – Kariérní poradce je pouze typový příklad, závazný je název pozice „Specialisté v oblasti personálního řízení (Kód ISPV: 2423), pod kterého tedy může spadat i Specialista pro vzdělávací poradenství. V obou případech je ale nutné, aby skutečná náplň práce daného pracovníka odpovídala popisu činností v Katalogu pro danou pozici. Psychologická/terapeutická péče způsobilá v rámci této výzvy není.	26. října 2026	Aktualizováno
5	Ráda bych se zeptala ještě na jednu věc – umístění projektu máme v Jihomoravském kraji a specifikujeme ho blíže jako Brno a okolí. Narazili jsme však na otázku online kurzů – bylo by například možné tyto kurzy nabídnout i zájemcům z jiných krajů? Jak to potom v žádosti konkrétně popsat?	Aktivity v rámci této výzvy mohou probíhat kdekoliv v ČR. Online kurzy tedy mohou být pro CS odkudkoliv z ČR. Popis aktivity se co se týče pravidel nijak specificky neodlišuje. V tomto případě tedy v popisu klíčové aktivity např. uvedťe, že kurzy budou i online a že v případě online kurzů nebude účast limitována jen na JMK či okolně.	26. října 2026	
6	Ještě bych ráda poprosila o upřesnění způsobilosti některých výdajů v rámci opatření č. 2. Výzva uvádí mezi podporovanými aktivitami pomoc se zajišťováním podkladů a překladů. Bod 13.2.8.3 PŽP zároveň připouští jiné nezbytné náklady cílové skupiny pro realizování jejích aktivit. Prosíme proto o potvrzení, zda lze jako způsobilé přímé výdaje projektu hradit: 1.Soudní překlady diplomů potřebné pro proces uznávání vzdělání či nostrifikace. 2.Správní poplatky účastím a institucím spojené s tímto procesem. Lze tyto výdaje považovat za přímou podporu cílové skupiny podle bodu 13.2.8 PŽP, případně za jiné nezbytné náklady podle bodu 13.2.8.3? Dále prosíme o potvrzení, zda lze jako přímou podporu cílové skupiny podle bodu 13.2.8.1 hradit cestovní náklady klienta: •na konzultaci na pobočce OPU související s uznáváním vzdělání nebo pracovním poradenstvím; •na pracovní pohovor nebo jinou cestu přímo související se získáním zaměstnání. A zda lze z 20% paušálu pokrýt také práci finančního manažera a účetní, pozice, které nejsou výslovně uvedeny v bodě "6 Informace o způsobilosti výdajů" výzvy.	Kap. 13.2. se vztahuje pouze na úplně vykazované náklady, což není případ této výzvy – té se týká kap. 13.4. Ve výzvě je stanoven paušál, ze kterého Vámi zmíněné výdaje platit můžete. Finanční manažer a účetní patří do nepřímých nákladů a patří tedy také do paušálu. Do paušálu naopak nelze zařadit pozice, které náleží do přímých nákladů, což jsou takové, které přímo souvisí s realizací aktivity a nespadají do vymezení nepřímých osobních nákladů v kapitole PŽP 13.3.2.1.	26. října 2026	
7	Ve výzvě je zdůrazněna vhodnost pořádání víkendových kurzů, zejména s ohledem na časové možnosti pracujících účastníků. Rádi bychom se proto zeptali, zda případné příplatky za výuku o víkendech musí být zahrnuty do stanoveného limitu 415,83 Kč, nebo zda je možné tyto příplatky rozpočtovat a vykazovat samostatně, nad rámec uvedeného limitu	Večerné mzdové náklady jsou součástí jednotkové sazby. Příplatky nelze vykazovat samostatně. Připomínáme však, že sazba z katalogu pozic představuje částku dotace, kterou obdržíte od nás za produktivní hodinu – nejedná se nutně o částku, kterou musíte vyplatit pracovníkům.	26. října 2026	
8	V současné době máme k dispozici jmenný seznam několika set osob, které předběžně projevily zájem o účast v kurzech českého jazyka. Je vhodné tento seznam přiložit k projektové žádosti jako doklad skutečné poptávky ze strany cílové skupiny, nebo postačí zpracovat analýzu potřeb cílové skupiny dodatečně a statistické údaje a grafické výstupy?	Jmenné seznamy určitě neočekládejte. Vhodná je analýza CS se statistickými údaji.	26. října 2026	
9	Může pracovník zaměstnaný na pozici metodika na plný pracovní úvazek příležitostně vykonávat také přímou výuku, například v případě náhlé nemoci některého z lektorů? Pokud ano, lze tuto činnost vykonávat v rámci jeho pracovního poměru, nebo je nezbytné uzavřít samostatnou dohodu o provedení práce (DPP) na pozici lektora?	Metodik může v rámci projektu vykonávat také činnost lektora, je však nutné dodržet pravidla pro zařazování pracovníků na jednotlivé pozice podle Katalogu pozic. V souladu s kapitolou 3 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část (jednotkové náklady na zaměstnance) platí, že „žadatel/příjemce si vybere takovou pozici, která obsahuje převládající činnosti, které zaměstnanec bude v projektu vykonávat.“ Zároveň podle části 6.1 výzvy lze do projektu zařadit pouze pozice výslovně uvedené v Katalogu pozic. Pro výběr správné pozice je rozhodující soulad skutečné pracovní náplně zaměstnance s popisem činností uvedeným v Katalogu pozic. Není tedy možné vytvářet vlastní pozice kombinováním činností různých pozic z Katalogu. Pokud již při přípravě žádosti předpokládáte, že zaměstnanec bude vykonávat činnosti odpovídající pozicím „Metodik“ i „Učitelé/lektoři“, je nutné tyto pozice v rozpočtu projektu samostatně vymezit a stanovit jejich poměr podle předpokládaného počtu produktivních hodin. Tento postup se vztahuje i na situace, kdy má metodik vykonávat činnost lektora pouze příležitostně, například v případě zástupu za nepřítomného lektora. I pro tyto případy je tedy nutné již při přípravě žádosti vyčlenit odpovídající část produktivních hodin na pozici „Učitelé/lektoři“ a tuto činnost zohlednit také v pracovněprávní dokumentaci zaměstnance. Může se například jednat o 70 % produktivních hodin na pozici „Metodik“ a 30 % na pozici „Učitelé/lektoři“. Přestože obě činnosti bude vykonávat stejný zaměstnanec, v rozpočtu žádosti budou uvedeny dvě samostatné položky. Stanovený poměr je nutné zdůvodnit v komentáři k rozpočtu a dodržet plánovaný objem produktivních hodin pro jednotlivé pozice v rámci celého projektu. To však neznamená, že musí být stanovený procentní poměr dodržován v každém jednotlivém měsíci realizace projektu. Rozložení produktivních hodin mezi obě pozice se může v jednotlivých měsících lišit, podstatné je dodržení celkového plánovaného objemu produktivních hodin pro každou z pozic za dobu realizace projektu. V případě potřeby úpravy plánovaného objemu produktivních hodin lze v průběhu realizace podat žádost o změnu projektu v souladu s kapitolou 14 Pravidel pro žadatele a příjemce – obecná část (Změny projektu). Není nezbytné uzavírat samostatnou DPP na pozici lektora. Zda budou obě činnosti upraveny v rámci jedné pracovní smlouvy, nebo více pracovněprávních vztahů, je na Vašem rozhodnutí. V příslušných dokumentech však musí být stanoven poměr vykonávaných činností. Upozorňujeme také, že Katalog pozic stanovuje pro dohody konané mimo pracovní poměr jiné sazby než pro hlavní pracovní poměr. V každém případě musí skutečně vykonávané činnosti zaměstnance odpovídat popisu příslušných pozic v Katalogu pozic.	26. října 2026	
10	Je záměrem výzvy spíše kvalita - tedy že účastníci se hodně naučí, aby se následně lépe zaintegrovali, nebo kvantita - tedy že při stejném finančním objemu se "prouží" více osob?	Cílem této výzvy je prohloubení integrace a vyšší sobělstačnost držitelů dočasné ochrany z Ukrajiny. Důležité jsou oba parametry. Projekt musí být v souladu s principy 3E, tedy musí dosáhnout stanovených cílů za hospodárného využití prostředků. Konkrétní taktiku si musí zvolit žadatel. Do indikátorů se však započítává každá ztotožněná podpořená osoba.	26. října 2026	
11	Jak se postupuje v případě, kdy skutečné výdaje hrazené z paušálu nedosáhnou jeho celkové výše? Například pokud by po skončení projektu zůstala nevyčerpaná částka 10 000 Kč, je možné si ponechat organizaci jako součást jejích příjmů, nebo vzniká povinnost tuto částku vrátit poskytovateli dotace?	Paušál se nekontroluje a případné přebytky se nevrací stejně jako případné ztráty nedostál. To však nic neměnní na tom, že i paušální náklady musí být využity v souladu s 3E – v žádosti je třeba indikativně popsat, jak bude paušál využit.	26. října 2026	
12	Je možné v rámci projektu realizovat také kurzy českého jazyka zaměřené na přípravu ke zkoušce pro získání trvalého pobytu, případně ke zkoušce pro získání státního občanství ČR?	Výzva zcela konkrétní zaměření kurzů nezakazuje ani neurčuje. Stanovuje však v části 4.1.1 výzvy řadu podmínek – např. úroveň kurzů v rozmezí A1-B2.	26. října 2026	
13	Domníváme se, že jazyková příprava tohoto typu může významně přispět k dlouhodobé integraci cizinců do české společnosti. Rádi bychom proto ověřili, zda je takové zaměření v souladu s podmínkami výzvy a vymezením její cílové skupiny. Při plánování projektu musíme zohlednit riziko, že některí předběžně přihlášení účastníci do kurzu nakonec nenastoupí. Je proto možné již v projektové žádosti vyčlenit určitou finanční rezervu na realizaci doplňujících kurzů, které by byly otevřeny pouze v případě potřeby, aby bylo možné dosáhnout plánovaných hodnot indikátorů? Například při plánovaných skupinách po 10 účastnících bychom rádi počítali s možností otevření dvou dalších kurzů, pokud by to bylo nezbytné pro splnění závazků projektu.	V rozpočtu budou pouze osobní náklady (případně rezerva sloužící výhradně pro účely případné valorizace – viz tak. kap. 6 PŽP – specifická část – jednotkové náklady na zaměstnance) + paušál. Žádná jiná položka rezervy v rozpočtu být nemůže. Náklady na organizaci výuky spadají do paušálu. V žádosti však Vámi uvedený postup můžete popsat – relevantní je to zejména pro stanovení cílové hodnoty indikátorů či počtu hodin lektorů na DPP/DPČ.	26. října 2026	
14	Je povinností příjemce vést prezenční listiny nebo jiným průkazným způsobem evidovat účast jednotlivých osob na výuce? Pokud ano, musí být tyto dokumenty průběžně předkládány poskytovateli dotace, například spolu se zprávami o realizaci projektu, nebo postačí jejich uchovávání v dokumentaci příjemce pro případnou kontrolu?	U vykazování podpořených osob pro indikátory platí, že podpořená osoba musí být ztotožněna. Pokud osobu není možné identifikovat, není možné ji do indikátoru započítat. Každá podpořená osoba je do systému zapisována pomocí jména, příjmení, bydliště v ČR a data narození. Podpořená osoba se v rámci jednoho projektu eviduje pouze jednou bez ohledu na to, kolik podpor v projektu využila. Není přesně předepsáno, jakým způsobem osobu ztotožnit, ale příjemce je povinen prokázat, že patří do cílové skupiny. Doporučeným postupem je tedy např. ověření dokladu totožnosti s uvedenou státní příslušností a štítkem dočasné ochrany a poznamenáním si čísla dokladu a dalších údajů pro následné kontroly. V případě projektů spolufinancovaných z OP AMIF je příjemce povinen vykazovat údaje o dosažených hodnotách indikátorů týkajících se podpořených osob prostřednictvím IS ESF. Návod pro práci v tomto informačním systému je zveřejněn na webu ŘO (https://my.gov.cz/fondyeu/navody-pro-praci-v-is-esf- --evidence-podporenych-osob-2). Takto zaznamenané údaje se následně přenáší do IS KP21+ pro rozpracované zprávy o realizaci projektu. Více kap. 16.2.3 PŽP a dále.	26. října 2026	
15	Je vstupní a závěrečné testování součástí stanoveného hodinového rozsahu kurzu? Například u kurzu o rozsahu 40 hodin lze do tohoto rozsahu zahrnout jednu hodinu vstupního a jednu hodinu závěrečného testování, nebo musí být realizováno 40 hodin samotné výuky a testování nad rámec tohoto počtu, tedy celkem 42 hodin?	Ano, vstupní a závěrečné testování je součástí stanoveného hodinového rozsahu kurzu.	26. října 2026	
16	Je možné vedle hodin přímé výuky vykazovat také čas, který lektor prokazatelně věnuje přípravě na jednotlivé lekce? Například pokud lektor odučí čtyři vyučovací hodiny a na přípravu výuky vynaloží další dvě hodiny, lze do jeho vykazované pracovní doby zahrnout celkem šest hodin? Předpokládáme přitom řádnou evidenci odpracované doby i dokončitelné výstupy související s připravou výuky.	Ano.	26. října 2026	
17	Připravujeme projektovou žádost do výzvy AMIF 12_26_052, opatření č. 2, a rád bych Vás požádal o několik upřesnění k indikátoru 028309 – Počet vytvořených analytických/metodických/evaluačních/informačních dokumentů. Seznámili jsme se s jeho definicí v přehledu indikátorů OP AMIF, rádi bychom si však ověřili některé praktické otázky. Zvažujeme vytvoření jednoho dokumentu se dvěma vzájemně navazujícími částmi. První by sloužila jako praktický průvodce pro držitele dočasné ochrany z Ukrajiny při uznávání vzdělání a odborných kvalifikací a hledání odpovídajícího zaměstnání. Druhá by shrnovala zkušenosti našich poradenských pracovišť, nejčastější překážky a osvědčené postupy využitelné také dalšími organizacemi poskytujícími obdobné služby. Dokument bychom chtěli bezplatně zveřejnit v elektronické podobě. Rád bych se proto zeptal: Odpovídá takto pojatý dokument zaměření opatření č. 2 a lze jej vykázat jako jeden výstup indikátoru 028309? Existují případně bližší požadavky na jeho obsah, rozsah či způsob doložení? Je vhodné zpracování dokumentu zařadit jako samostatnou klíčovou aktivitu, nebo spíše jako doplňkový výstup individuálního poradenství? V předchozím projektu AMIF jsme již zpracovávali dokument obdobného tematického zaměření. Je pro nový projekt dostačující jeho odlišné praktické pojetí a doplnění nových poznatků, aby nevznikly pochybnosti o duplicitě výstupů? Pokud bude dokument zpracován v české a ukrajinské jazykové verzi, vykazuje se jako jeden výstup, nebo se obě verze započítávají samostatně?	Výstup indikátoru 028309 to určitě je, specifické požadavky na metodické dokumenty výzva nestanovuje. K indikátorům platí kap. 16.2 PŽP – obecná část na našem webu. První část v souladu s výzvou je. Druhá část jen v případě, že bude cílit na cs výzvy – držitele dočasné ochrany. Výzva žádnou jinou CS nepřipouští, a tudíž tvorba metodických dokumentů určených komukoliv jinému než této cs podporována není. Zpracování dokumentu jako samostatná klíčová aktivita, nebo spíše jako doplňkový výstup individuálního poradenství je na Vás. Pokud se jedná pouze o dílčí úpravu již existujícího dokumentu, pak jej ale do daného indikátoru započítat nelze. Pokud vznikne nový dokument, který navazuje na již existující a dále ho rozšiřuje/aktualizuje, pak je to v pořádku. Dvě jazykové mutace se počítají jako dva dokumenty, je to však třeba uvést u popisu indikátoru, naopak není relevantní počet vytištěných kopií (i 1000 výtisků jednoho dokumentu je pořád hodnota 1).	26. října 2026	
18	Je možné do indikátoru 026000 Počet účastníků, jimž byla poskytnuta podpora započíst i Dovička. kterému byla poskytnuta podpora (individuální konzultace) už v našem předchozím projektu? Naař. pokud by oříšel znovu. ale s jiným dotazem.	Ano, do indikátoru 026000 lze v rámci projektu započítat i osoby podpořené už dříve v jiném projektu s obdobným zaměřením za předpokladu, že se nejedná o duplicitní podporu. Pokud by se podpora týkala jiné věci (tedy např. řešení jiného problému), pak je to v pořádku.	26. října 2026	
19	Prosíme o upřesnění, zda lze v rámci opatření č. 2 podpořit také rekvalifikační kurz konkrétního klienta. Máme na mysli situaci, kdy z individuálního kariérního poradenství vyplyne, že kurz je potřebný pro pracovní uplatnění klienta, například pro získání konkrétní kvalifikace požadované zaměstnavateli. Lze takový kurz považovat za další související aktivitu opatření č. 2, případně za součást pomoci s orientací na trhu práce a hledáním zaměstnání? Například klient může mít v zahraničí vzdělání nebo praxi v určitém oboru, ale jeho doklady nemusí být dostatečné k prokázání odborné způsobilosti požadované v ČR pro konkrétní pracovní činnost. Může proto potřebovat rekvalifikační kurz nebo získat českou profesní kvalifikaci, například v oblasti kadeřnických či masérských služeb. Pokud ano, lze náklady na kurz hradit z 20% paušálu na ostatní náklady?	Rekvalifikační kurzy hradit nelze. protože to není v souladu se zaměřením výzvy. Výzva se v opatření č. 2 zaměřuje na uznávání vzdělávání a poradenství. nikoliv na vzdělávací kurzy.	26. října 2026	
20	Rádi bychom se ujistili (v návaznosti na informace ze semináře), že můžeme část popisu Cílové skupiny, který přesahuje 2000 znaků (přesah cca 2000 znaků) dát do samostatné přílohy projektu.	Ano, můžete.	26. října 2026	