



**Metodika**  
**hodnocení výzkumných organizací**  
List VO

**Policejní akademie České republiky v Praze**

**SOUHRNNÁ ZPRÁVA PRO VÝZKUMNOU ORGANIZACI**  
**Agregace kompletního hodnocení v Modulech 1-2**

| VŠ                                               | Policejní akademie České republiky v Praze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | H24                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | D <sub>VŠ</sub> / C <sub>POSK</sub> |
| <b>Oborové<sup>1</sup> kapacity<br/>cca +5 %</b> | 1.2 Computer and information sciences<br>5.1 Psychology and cognitive sciences<br>5.2 Economics and Business<br>5.4 Sociology<br>5.5 Law<br>5.6 Political science                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
| <b>Modul 1<br/>a<br/>Modul 2</b>                 | <b>Známka: diferencováno dle OP1-6 (FORD 1–6)</b><br><br>OP2 – přibližně 2 % oborových kapacit instituce, což je vzhledem k misi instituce překvapivě málo. Velmi nízké počty výsledků, které ani svou kvantitou neodpovídají běžnému výkonu fakulty, katedry, a dokonce ani výzkumné skupině či jednotlivci. V Modulu 1 jeden výsledek hodnocený stupněm 3. V Modulu 2 nejsou vidět. Vzdělávací funkce je nezastupitelná, ale při pohledu na výzkumné aktivity se jeví jako neaktivní. Za panel rovněž navrženo hodnocení D.<br><br>OP5 – cca 90 % oborových kapacit instituce. V Modulu 1 kumulativně 16 výsledků mezi nimiž převažují hodnocení stupněm 4 a 5. V Modulu 2 je evidováno tak málo výstupů, že nebylo možné vygenerovat bibliometrickou analýzu. Celkově za panel navrženo hodnocení D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| <b>Modul 3</b>                                   | <b>Známka: A – Vynikající</b><br><u>Summary assessment:</u><br>The Police Academy of the Czech Republic (PA CR) demonstrates clear alignment between its mission and its research and development activities. Its orientation towards applied security research is appropriate and strongly justified by its primary role — to support the internal security system, public order, and the practical needs of the police and other security forces.<br>The institution has shown progress in strengthening its research capacity, for example through the development of the Science and Research Department, incentive schemes, and better support for grant applications. While the direct societal impact of its research outputs is still emerging, the groundwork laid should yield measurable results in the coming period. PA CR is well integrated in the professional community, with staff actively participating in editorial boards of respected journals, delivering invited lectures abroad, and evaluating major national and European research programmes. This confirms its reputation and growing contribution to shaping security policy. |                                     |

<sup>1</sup> dle Portfolia zaslaného vysokou školou na základě požadavku RVVI 2022-2023, resp. dle údajů RIV in Modul 2 (Report II. - oborové kapacity a produktivita autorů a autorek podle údajů v RIV). Z důvodu odlišné metodologie součet nemusí činit 100 %.

In terms of projects, the Academy conducts research with clear practical outputs — such as methodologies for crisis management, tools to combat cybercrime and child abuse, or innovations in forensic science and CBRNe detection. These projects show strong applicability, interdisciplinary collaboration, and coherence with PA CR's specialised mission.

The Academy ensures knowledge transfer through close ties with the Ministry of the Interior and operational bodies like the Police Presidium, GIBS, Fire Brigade, and Customs Administration, Intelligence Services. This direct cooperation guarantees that results are used in practice to strengthen internal security.

In popularisation and public communication, PA CR effectively balances the constraints of working with sensitive security topics with public engagement — through fairs, open days, student competitions, and lifelong learning courses. These activities help strengthen its visibility, recruit motivated students, and maintain a positive public image.

Finally, the Academy is aware of its unique position among Czech and international HEIs and rightly focuses on its specific mission when setting goals and measuring progress, rather than trying to replicate the profile of a conventional university.

Overall, the Police Academy of the Czech Republic is on the right track: its efforts to build capacity, focus on practical impact, extend regional and international cooperation, and share results where possible create a solid basis for further growth and for delivering security research with clear societal benefit.

### **Známka: B – Velmi dobrá**

#### Summary assessment:

The Police Academy of the Czech Republic in Prague (PA CR) demonstrates a robust, well-structured, and mission-driven approach to research, development, and innovation (R&D&I). The institution's clear organisational setup, with dedicated roles for science, strategy, and international cooperation, ensures effective governance and alignment with its dual mission of education and specialised security research.

#### **Funding and Sustainability:**

PA CR has made significant progress in securing and strategically using institutional funding to strengthen its research environment. The combination of central budget support and project-based funding effectively sustains core infrastructure, publications, and research centres. While national and EU-funded project participation — including notable Horizon Europe projects — shows good practice in diversifying resources, further expansion into competitive international grants would increase financial resilience and enhance PA CR's European profile.

#### **Research Quality and Ethical Standards:**

The Academy's systematic approach to quality control — through internal and external evaluations, a clear Code of Ethics, an independent Ethics Commission, and robust anti-plagiarism measures — underpins research integrity and credibility. The performance-based Incentive Programme, career evaluation, and support for applied, interdisciplinary security research ensure that outputs have tangible societal impact.

## **Modul 4**

**Human Resources and Careers:**

The institution's human resources strategy reflects a commitment to attracting and developing talent. The positive trend in recruiting younger assistant professors and the well-structured adaptation and career development frameworks provide a foundation for generational renewal. However, the ageing professorial ranks and persistent gender imbalance at senior levels highlight a need for stronger measures to accelerate advancement pathways for women and early-career researchers.

**Internationalisation and Mobility:**

PA CR actively fosters international partnerships through networks like CEPOL, MEPA, Erasmus+, and bilateral collaborations such as with Tarleton State University. Hosting and co-organising major international conferences and CEPOL courses effectively promote knowledge exchange and visibility. Nonetheless, limited long-term staff mobility remains a challenge; expanding support for extended research stays abroad would strengthen the Academy's global engagement and staff development.

**Infrastructure and Knowledge Transfer:**

Continuous, targeted investment in research infrastructure — particularly in digital tools, software, and working conditions — has improved the technical and operational base for research. The knowledge transfer system is practically embedded at faculty and central levels but would benefit from a dedicated coordinating office to fully harness research outputs, intellectual property, and societal impact.

**Doctoral Education:**

Doctoral studies are well-integrated with PA CR's research priorities and security mission, combining rigorous academic training with practical relevance. The structured admission process, active involvement in teaching and conferences, and robust quality assurance mechanisms contribute to producing highly employable graduates whose expertise supports both academia and the security sector.

**Gender Equality:**

The institution demonstrates strong awareness of gender equality through a dedicated Gender Equality Programme, gender-neutral recruitment and evaluation processes, and measures to create an inclusive work environment. Continued focus on addressing underrepresentation at senior levels remains essential.

The Police Academy of the Czech Republic in Prague has established a solid and credible system for organising, funding, and delivering high-quality, practically relevant security research. Its strengths lie in its applied focus, strong ethical standards, sound management, and growing international connections. To build on this success, PA CR should prioritise increasing its share of competitive international funding, supporting deeper international mobility, expanding practical knowledge transfer mechanisms, and accelerating progress in gender balance and generational renewal at the highest academic levels.

**Modul 5****Známka: A – Vynikající**

The Police Academy of the Czech Republic in Prague (PA CR) demonstrates a strong, clear, and well-integrated mission and vision that

**Souhrnné  
hodnocení na  
úrovni  
poskytovatele**

align with national and European priorities in internal security and public safety. Its research and development objectives for 2025–2030 are realistic, forward-looking, and address key societal and technological challenges through an interdisciplinary approach and strategic partnerships.

The institution's robust system of governance, quality assurance, and internal evaluation — supported by clear legal frameworks and operational measures — ensures that its R&D&I activities remain credible, effective, and aligned with its strategic goals. PA CR's commitment to ethical research conduct, professional career development, and the engagement of young researchers provides a solid foundation for sustainable growth and generational renewal.

Its increasing involvement in international research networks, successful participation in competitive projects, and ambition to expand funding sources further strengthen its position as an innovative and socially responsible leader in security sciences.

Overall, PA CR is well-positioned to fulfil its mission and vision, consolidate its national leadership role, and enhance its international reputation as a trusted centre for research, education, and practical solutions in the field of internal security and public administration.

Poskytovatel se ztotožňuje s hodnocením MEP v Modulech 3-5, ve kterém byla vysoká škola hodnocena souhrnně A-B. Poskytovatel vnímá PA ČR jako vysokou školu s relevantním společenským postavením, která plní svou misi ve výzkumu a vývoji v oblasti bezpečnosti. Vzhledem ke specifikům školy poskytovatel navrhuje, s přihlédnutím ke všem Modulům, hodnocení B-C.

Zástupci poskytovatele sdělili, že si jsou vědomi nízké kvality výstupů v Modulu 1 a Modulu 2. Meziročně zaznamenali drobné zlepšení kvality výstupů v Modulu 1. Zaměření školy je velmi specifické, do jejich portfolia patří i neveřejné výstupy, které do hodnocení nevstupují. V oblasti Modulu 3-5 vidí posun k vyšší kvalitě, škola se lepší, získala několik národních i mezinárodních projektů. V minulém období byla celkově hodnocena jako C.

S vědomím podprůměrných výsledků hodnocení uvedené výzkumné organizace v Modulech 1 a 2 **nelze opomenout, a ve výsledném hodnocení převážit**, vynikající a velmi dobré výsledky hodnocení v Modulech 3–5, tak aby byla vzata v potaz **váha jednotlivých modulů** ve výsledném hodnocení.

Za předpokladu dodržení Metodikou VŠ2025+ stanoveného rozložení váhy hodnocení jednotlivých modulů v segmentu vysokých škol v následujících poměrech:

- Modul 1 a 2 (agregovaně) – 50 %
- Modul 3–30 %
- Modul 4–10 %
- Modul 5–10 %

by podle názoru poskytovatele výsledné **hodnocení Policejní akademie České republiky v Praze mělo odpovídat škále na pomezí „B-Velmi dobrá“ a „C-Průměrná“**.

Z bodu 5.2. Metodiky VŠ2025+ vyplývá, že „výsledné zaškálování VO zohledňuje oborový pohled v národním i mezinárodním srovnání, specifika VO v rámci jednotlivých segmentů, její misi a roli v systému

**Vyjádření  
poskytovatele**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>VaVal“.</b> Přesto <b>výsledek jednání tripartity nedostatečně reflektuje specifickou misi a oborové zaměření</b> hodnocené výzkumné organizace.</p> <p>Poskytovatel má za to, že celkové hodnocení vysoké školy by mělo reflektovat i motivaci PA ČR zlepšovat své výsledky v rámci Modulu 3-5, kdy došlo oproti minulého hodnocení k výraznému zlepšení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Závěr</b></p>    | <p>Policejní akademie (PA) má v rámci systému vysokoškolského vzdělávání jedinečné postavení a zásadní význam pro poskytovatele i společnost. Je ale potřeba brát v úvahu fakt, že hlavními úkoly hodnocení výzkumných organizací (VO) na národní úrovni je popsat a zhodnotit úroveň jejich <b>výzkumné činnosti</b> a monitorovat kvalitu jejich jednotlivých vědeckých oborů v rámci v ČR, EU a světa. Z toho vyplývá, že úkolem tripartity je nejen zhodnotit kvalitu výzkumu konkrétní VO, ale také její postavení v kontextu ostatních VO daného segmentu, v tomto případě vysokých škol. V tomto srovnání byli zástupci hodnotících panelů bohužel nuceni konstatovat, že úroveň výzkumu na PA, tak jak je reflektována v Modulech 1 a 2, je v porovnání s ostatními VŠ zcela nedostatečná, a to z hlediska kvality i výkonu. Financování PA je nicméně odpovědností poskytovatele, který může zohlednit i jiné aspekty činnosti PA než ty, na které klade hlavní důraz hodnocení na národní úrovni.</p> <p>Zástupci Odborných panelů a Rady pro výzkum, vývoj a inovace navrhli po diskusi celkové hodnocení D. Poskytovatel obhajoval návrh na celkové hodnocení <b>C<sub>VŠ</sub></b>. Nakonec bylo jednání tripartity uzavřeno na základě debaty konsensem všech tří stran na <b>D<sub>VŠ</sub></b>. Toto hodnocení ovšem poskytovatel v rámci následné debaty s MPO a RVVI rozporoval a svůj konsensus odvolal (viz. také písemná stanoviska č.j. MV-177570-51/OBVV-2024; č.j. MV-177570-51/OBVV-2024). Ostatní účastníci jednání ale svá stanoviska nerevokovali.</p> <p><b>Analogicky. jako tomu bylo v minulosti v případě nedosažení konsensu, je výzkumná organizace je hodnocena jako D<sub>VŠ</sub>/C<sub>POSK</sub>. Tripartita nedospěla ke konsensu o přiřazení celkového hodnocení.</b></p> |
| <p><b>IP DKRVO</b></p> | <p>Vysoká škola je příjemcem IP DKRVO.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |